

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДЕТСКИЙ САД № 79
(МАДОУ д/с № 79)**

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ д/с № 79
Протокол от «08» августа 2025 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 79
И.И. Полунина
приказ от «29» августа 2025 г. № 243-о



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 79
(МАДОУ д/с № 79)**

г. Калининград, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	03
	Список сокращений	03
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	04
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	05
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	05
1.1.	Пояснительная записка	05
1.1.1.	Цели и задачи Программы организации	05
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы организации	06
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	07
1.2.1.	Краткая информация об Организации	07
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	09
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	21
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы организации	22
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	28
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	28
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2.	Познавательное развитие	28
2.1.3.	Речевое развитие	29
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5.	Физическое развитие	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	31
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	32
2.7.	Программа воспитания ДОО	32
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	32
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	32
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	46

	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	47
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	49
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	51
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	52
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	53
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	57
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	59
4.1.	Общая информация	61
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	62
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	62
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	62

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с N 79 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образование учреждение города Калининграда детский сад N 79

Краткое название Организации: МАДОУ д/с № 79

Учредитель: Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

Руководитель: Заведующий Полунина И.И.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: N Л035-01236-39/0026767 от 28 марта 2019 года

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 19:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 236010, РФ, г. Калининград, ул. Красносельская, 22.

Фактический адрес Организации: 236010, РФ, г. Калининград, ул. Красносельская, 22. (1 корпус); 236010, РФ, г. Калининград, пр-т Победы, д. 82 (2 корпус).

Контактный телефон Организации: +7(4012) 96-28-44

Адрес электронной почты Организации: ds079@edu.klgd.ru

Адрес сайта Организации: <https://ds79-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе Организации:

Воспитатели - 17 человек,

педагог-психолог - 1 человек,

учитель-логопед - 2 человека,

музыкальный работник - 2 человека,

инструктор по физической культуре - 2 человека.

Информация о социальных партнерах Организации:

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская детская поликлиника»;

2. Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;

3. Муниципальное автономное учреждение города Калининграда «Детская музыкальная школа имени Р.М. Глиэра»;

4. Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»;

5. Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградский областной театр кукол»;

6. Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова»;

7. Калининградский областной музей «Художественная галерея».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Коллегиальные органы управления в МАДОУ:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,5-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего:

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 12 (две группы не функционируют в связи с нехваткой детей в очереди).

Режим работы и количество групп:

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ д/с № 79 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 240 чел. в том числе:

Количество девочек: 130 чел.

Количество полных семей: 110 чел.

Количество неполных семей: 180 чел.

Количество семей с 1 ребенком: 110 чел.

Количество семей с 2 детьми: 21 чел.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ д/с N 79 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим

образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является

самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется

ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится

именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и

правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом,

чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Периодичность диагностики - 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: педагогическая диагностика - наблюдение, опрос, беседа, индивидуальные или подгрупповые задания. Педагогическая диагностика проводится по пособию Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса».

Цель педагогической диагностики: определить степень усвоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования.

Решаемые задачи:

- индивидуализация образования, построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка;
- улучшение профессиональной работы воспитателя;
- оптимизация работы со всей группой детей.

Система мониторинга включает пять образовательных областей: «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Ответственные за педагогическую диагностику: заместитель заведующего и педагоги
МАДОУ д/с № 79.

Способ фиксации данных: диагностические листы.

Итоги подводятся два раза в год - в начале учебного года и в конце.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников».

Автор Парциальной программы: Князева О.Л.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: - М: Мозаика-Синтез, 2005.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 7 лет; направленность групп - общеразвивающая;

Парциальная программа «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева

Цель Парциальной программы: социально-эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности; воспитание ребёнка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающим чувства других, способным на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Основные задачи:

«Уверенность в себе»:

- Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим.
- Оказать каждому ребёнку необходимую помощь для преодоления неуверенности в себе, поддержать его положительную самооценку.

«Чувства, желания, взгляды»:

- Научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.
- Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты.
- Научить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины.

«Социальные навыки»:

- Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, ознакомить с нормами и правилами общения.
- Формировать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать.
- Научить конструктивно строить свои отношения с другими людьми, избегать конфликтных ситуаций, понимать причину конфликтов и самостоятельно разрешать их.
- Знакомить детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева представлены в Целевом разделе на страницах 23-28 программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева.

Характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 3-22 программы.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева являются: стр. 3-22 программы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа».

Автор(ы) Парциальной программы: Князева О.Л., Маханева М.Д.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» реализуется частично. Выбор материала осуществляют педагогические работники МАДОУ д/с № 79.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа».

Целью программы является – формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Основные задачи:

- познакомить детей с культурой, бытом и традициями русского народа;
- познакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированными для детей;
- привить нравственные ценности, присущие русскому народу;
- приобщить детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности;
- воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России; познакомить с народными традициями и праздниками, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных;
- ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» представлены в Целевом разделе на страницах 3-18 программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 3-18 программы.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» указаны на страницах 3-18 программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: «Детство-Пресс», 2016.

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко и др. – СПб: «Детство-Пресс», 2016;

«Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - СПб: «Детство-Пресс», 2022.

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область «Речевое развитие»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: «Детство-Пресс», 2022 г.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: «Детство-Пресс», 2016;

Тетради по материалам энциклопедии «Отголоски Кёнигсберга» Габриэль Сафонов, В.А. Миловский - тетради № 1, № 2, № 3. Издательство: ВТК «Элемент», ИП Сафонова, отпечатано в Литве.

«Калининград. Там, где танцует лес» Ольга Велейко. –М: Издательство «Настя и Никита», 2024 г.

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область «Физическое развитие», как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/ Т.С. Грядкина, науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: «Детство-Пресс», 2016;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п. 23 ФОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п. 24 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п. 25 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п. 26. ФОП ДО.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов //Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

Раздел 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с задержкой психического развития.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п. 29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МАДОУ д/с N 79, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке. Население г. Калининграда многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, киргизы, узбеки, таджики, украинцы и др. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота. В МАДОУ д/с № 79 имеются свои традиции, которые сложились за несколько лет, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников МАДОУ:

- издание групповых тематических газет;
- чествование именинников (взрослых и детей);
- ежегодный День открытых дверей;
- День знаний;
- День защиты детей;
- совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Принципы жизни воспитанников в детском саду:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, её свободного развития.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

МАДОУ д/с № 79 официально не имеет символики. Однако всем группам присвоены названия, связанные с морем, морскими обитателями. А сам детский сад негласно носит название «Кораблик».

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: МАДОУ д/с № 79 функционирует с февраля 1962 года (1 корпус), год основания 2 корпуса – до 1945 года. Полное название учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 79, сокращенное: МАДОУ д/с № 79. Детский сад реорганизован путем присоединения к нему МАДОУ д/с № 73, первый корпус расположен в типовом двухэтажном здании, второй корпус – в нетиповом здании. Вместимость детского сада: 299 мест – 12 общеразвивающих групп и одна группа кратковременного пребывания. Имеются пищеблоки, прачечные, медицинские

блоки; кабинеты: заведующего, бухгалтерии, учителей-логопедов, методический кабинет, изобразительные студии, игротека, музыкально-спортивный зал, музыкальный зал, спортивный зал. На территории детского сада расположены двенадцать прогулочных участков, спортивные площадки, экологическая площадка, хозпостройки и др.

5) Ключевые правила Организации:

Режимы дня составлены соответственно возрастным особенностям детей. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня, включающий разнообразные виды деятельности, посильные умственные и физические нагрузки, отдых:

Прогулки – 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон для детей 1,5–3 лет — не менее 3 часов, для детей 4–7 лет — не менее 2,5 часов. Во время сна присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Продолжительность занятий зависит от возраста ребёнка: занятие в 1 младшей группе – 10 минут, во 2 младшей – 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей и подготовительной – 25-30 минут.

Безопасность: не покидать без разрешения групповые комнаты и территорию детского сада. Не находиться в местах, не приспособленных для игр. Не забираться на разные высокие предметы. Не передвигаться по коридорам без сопровождения взрослых. Не приносить в ДООУ опасные для здоровья предметы, лекарства.

Питание: В МАДОУ д/с № 79 пятиразовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Перерывы между приёмами пищи - не более 3–4 часов и не менее полутора часов. Ежедневно в рационе молочные продукты, фрукты и овощи. Если в группах МАДОУ есть дети с пищевыми аллергическими реак

Взаимодействие с родителями: учитывать индивидуальные особенности каждой семьи, её потребности и интересы. Строить взаимоотношения с родителями по принципу сотрудничества и партнёрства. Оказывать родителям поддержку в вопросах воспитания, образования и развития детей: консультации, рекомендации, советы. Поддерживать обратную связь: регулярно обмениваться информацией о работе дошкольного учреждения, работе в группе детей.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду

1. Соблюдение норм этикета – одна из ключевых традиций ДООУ.

2. Общие темы событий и мероприятий для всего детского сада.

3. Детская художественная литература и народное творчество рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности воспитанников.

4. Организация детских сообществ: творческие студии, кружки по интересам обеспечивают позитивную социализацию воспитанников, имеется секция по профилактике у детей нарушений опорно-двигательного аппарата.

5. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ существует практика организации проектной деятельности, создания творческих групп, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, разработке программ, проведении конкурсов между группами в соответствии с годовыми задачами.

6. Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом.

7. Центры детской активности по образовательным областям, мини-музеи МАДОУ как ценности, обладающие патриотической, исторической и художественной значимостью являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к ценностям и традициям российского общества

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Предметно-развивающая среда МАДОУ д/с № 79, в целом, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Предметная среда во всех возрастных группах сформирована, в основном, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда постоянно пополняется. Предметно-развивающая среда в ДООУ формируется с учетом образовательных областей:

«Физическое развитие»:

- музыкально-спортивный зал, спортивный зал (гимнастическая стенка, сухой бассейн, тренажеры);
- физкультурные уголки во всех группах, два спорткомплекса «Юниор»;
- медицинские блоки.

«Познавательное развитие»

- кабинеты учителей-логопедов;
- познавательные уголки во всех группах;
- бизборды разной тематики («ПДД», «Морские обитатели».

«Социально-коммуникативное развитие»

- кабинет педагога-психолога, (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, аудиокассеты, игровой, дидактический материал по ОБЖ).

«Художественно-эстетическое развитие»:

- музыкальный зал (фортепиано, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный центр);
- театры в каждой группе (разные виды театров, магнитофоны, ширмы, наборы декораций);
- музыкальные уголки в группах (музыкальные игрушки, инструменты);
- групповые мини-музеи (краеведческий мини-музей «Русская изба», мини-музей Моря);
- художественная галерея.

Для организации безопасности в ДОУ:

- установлены «тревожные» кнопки;
- проведено обследование стационарного оборудования на игровых площадках независимой организацией, в помещениях МАДОУ обследование проводит комиссия МАДОУ;
- установлена пожарная сигнализация;
- проводится ряд мероприятий по безопасности, таких как огнезащитная обработка деревянных конструкций, поверка и заправка огнетушителей.

В целом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Предметно-развивающая среда сформирована, в основном, во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. Реализация образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ не используется. Однако педагоги широко используют электронное обучение, электронные ресурсы, мультимедийное оборудование, установленное в залах ДОУ. В детском саду достаточно оргтехники и ПК для педагогических работников.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Сотрудничество с социальными партнёрами:

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская детская поликлиника»;
2. Центр диагностики и консультирования детей и подростков;
3. Музыкальная школа имени Р.М. Глиэра;
4. Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма.

Организация предметно-пространственной среды: в пространстве учреждения используются элементы, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий - стенды с символикой региона, страны и др. Проведение тематических мероприятий: в детском саду организуются выставки творческих работ, выполненных совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

В детском саду педагоги используют методы и подходы для формирования эмоционально-ценностного отношения у детей: Эмоционально-сенсорное воздействие. Позволяет актуализировать кратковременные эмоциональные реакции, воздействуя на сенсорику. Эмоционально-образное стимулирование. Побуждает детей реагировать эмоционально, образно отождествляя себя с природным объектом или сказочным персонажем. Моделирование эмоциогенных ситуаций. Создание ситуаций, которые вызывают эмоции, например, с помощью новых атрибутов или обращения к личному опыту. Продуктивно-творческая деятельность. Помогает выразить отношение ребёнка к теме, проявить заинтересованность.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Сотрудничество с социальными партнёрами:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская детская поликлиника»;
 - Центр диагностики и консультирования детей и подростков;
 - Музыкальная школа имени Р.М. Глиэра;
 - Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма.
- Организация предметно-пространственной среды: в пространстве учреждения используются

элементы, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий - стенды с символикой региона, страны и др.

Проведение тематических мероприятий: в детском саду организуются выставки творческих работ, выполненных совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

В детском саду педагоги используют методы и подходы для формирования эмоционально-ценностного отношения у детей: Эмоционально-сенсорное воздействие. Позволяет актуализировать кратковременные эмоциональные реакции, воздействуя на сенсорику. Эмоционально-образное стимулирование. Побуждает детей реагировать эмоционально, образно отождествляя себя с природным объектом или сказочным персонажем. Моделирование эмоциогенных ситуаций. Создание ситуаций, которые вызывают эмоции, например, с помощью новых атрибутов или обращения к личному опыту. Продуктивно-творческая деятельность. Помогает выразить отношение ребёнка к теме, проявить заинтересованность.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Компоненты, отражающие специфику воспитывающей среды в МАДОУ д/с № 79: МАДОУ д/с № 79 расположен в Центральном районе города Калининграда. Центральный район города Калининграда (в прошлом район Амалинау: исторический район города Калининграда, бывший пригород Кёнигсберга. Расположен в северо-западной части города. Расположен с севера — улица Яналова, с юга — проспект Победы, с востока — Красная улица и Центральный парк культуры и отдыха, с запада — Лесопарковая улица. Сейчас территория Амалиенау входит в Центральный административный район Калининграда. Район Амалинау основан в начале XX века по концепции «города-сада». Инициаторами создания элитного жилого района на этой территории выступили архитекторы Фридрих Хайтманн и Йозеф Кречманн. Некоторые этапы развития:

Изначально территория использовалась для строительства «богатых» особняков с лепниной. Каждая вилла была оборудована всеми современными удобствами: газом, водопроводом, электричеством и канализацией. После окончания Первой мировой войны и последовавшей за ней экономической депрессией здесь начали появляться более скромные здания. В 1930 году первоначальная концепция застройки Амалиенау была нарушена с

появлением первого трёхэтажного дома. Современный Центральный район (бывший Октябрьский) экологичен, имеет много зеленых насаждений, в том числе декоративных, обильно цветущих, таких как, магнолия, спирея, форзиция, гортензия, гинкго билоба, бук и др., можно встретить диких животных – белку, ежа. В этом районе расположено озеро Поплавок. Озеро и территория возле него приспособлено для прогулок взрослых с детьми и животными. В районе много красивых исторических зданий с историей и особой культурой. На территории двух корпусов МАДОУ д/с № 79 также большое количество растений – деревьев, кустарников, цветов. Корпус на проспекте Победы расположен в здании, построенном до 1945 года, имеет особенную архитектуру, приспособлен для дошкольной организации. Вся среда МАДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек предпочтение отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям. В детском саду созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: педагоги вовлекают родителей и детей и проектную, опытно-экспериментальную деятельность, имеется возможность посещать студии, кружки и секции непосредственно в МАДОУ.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности: Профессиональная общность МАДОУ – это система отношений между воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения, объединённая единством целей и задач воспитания. Цель: рефлексия собственной профессиональной деятельности. Профессионально-родительская общность – это система связей и отношений между сотрудниками МАДОУ и родителями воспитанников (законными представителями), направленная на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания. Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МАДОУ. Детско-взрослая общность – это система связей и отношений между детьми и всеми воспитывающими взрослыми, включёнными в воспитывающее пространство МАДОУ. Цель: Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку. Детско-взрослая общность - источник и механизм воспитания ребёнка. Находясь в таком сообществе, ребёнок сначала

приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессиональная общность МАДОУ д/с № 79 служит примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Сотрудники мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию. Профессионально-родительская общность помогает объединить усилия по воспитанию ребёнка, так как часто поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Детско-взрослая общность позволяет ребёнку сначала приобщаться к правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МАДОУ требует особого подхода, так как в разновозрастной группе одновременно находятся дети разных возрастов с различными потребностями, уровнем развития и интересами. Особенности такого взаимодействия включают организацию среды, организацию деятельности, роль воспитателя и взаимодействие с родителями (законными представителями). Организация среды в разновозрастной группе МАДОУ обусловлена гибкой организацией игровых зон. Каждый ребёнок может выбрать занятие по своему уровню интересов и развития. В одной части группы создан уголок для ролевых игр, где младшие дети будут играть с куклами, а старшие – организовывать более сложные сюжеты. В другой части групповой комнаты размещена зона для конструирования, где старшие дети строят простые и сложные модели, а младшие – осваивают базовые принципы конструирования, впитывают опыт старших детей. Особую роль играет размещение оборудования по секторам (центрам развития). Это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы:

- Учёт индивидуальности ребёнка. Поддерживая контакт с семьёй, педагог узнаёт особенности и привычки воспитанника учитывает это в работе.

- Укрепление внутри семейных связей. Если родители и родственники принимают активное участие в жизни детей, то педагоги больше узнают о ребёнке. Виды деятельности по организации сотрудничества в МАДОУ д/с № 79:

- Диагностико-аналитическое направление (мониторинг). Он включает получение и анализ данных о семье воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка.

- Просветительское направление. Направление предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, выбора эффективных методов обучения, воспитания и развития детей определённого возраста. • Консультационное направление. Объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания, обучения, развития детей. Формы деятельности по организации сотрудничества: Коллективные формы: родительские встречи (собрания), родительский клуб, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания и другие. Групповые формы: участие в работе родительских комитетов, проведение тематических консультаций, практических занятий с родителями, тренингов, организация родительских клубов и другие. Индивидуальные формы: беседы, переписка с использованием мессенджеров (МАХ), индивидуальное консультирование и другие. Многие формы взаимодействия не имеют чётко определяемых границ и могут сочетать в себе элементы нескольких форм, перетекать из одной формы в другую в процессе взаимодействия.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО В МАДОУ д/с № 79 организация и проведение событий связаны с событиями станы, региона, города Калининграда. Это традиционные мероприятия и мероприятия региона: день города Калининграда, день моряка, день Нептуна. Все мероприятия направлены на развитие детей через активное участие в различных видах деятельности, при этом педагог выступает в роли организатора и координатора.

Особенности организации событий в ДОО:

В МАДОУ д/с № 79 организация и проведение событий связаны с событиями станы, региона, города Калининграда. Это традиционные мероприятия и мероприятия региона: день города Калининграда, день моряка, день Нептуна. Все мероприятия направлены на развитие детей через активное участие в различных видах деятельности, при этом педагог выступает в роли организатора и координатора.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность взрослого и ребёнка – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса по решению задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Виды и формы совместной деятельности в МАДОУ:

- игры (сюжетно-ролевые, игры-фантазирования, дидактические, подвижные, спортивные, игры-путешествия, строительные и другие);
- игровые упражнения, тренинги, этюды;
- решение проблемных ситуаций;
- беседы, общение;
- чтение детям, обсуждение прочитанного;
- словотворчество (составление, придумывание рассказов, историй; сочинение сказок, загадок, поэтических четверостиший и т. п.);
- театрализованная деятельность;
- музицирование, пение, хореография;
- развлечения, досуги, праздники;
- рассматривание различных объектов;
- просмотр видеоматериалов и слайд-программ;
- слушание аудиозаписей;
- наблюдения за объектами и явлениями;
- целевые прогулки, экскурсии; «заочные» экскурсии и путешествия;
- экспериментирование, исследования, опытническая деятельность;
- коллекционирование;
- моделирование;
- проектная деятельность;
- хозяйственно-бытовой труд;
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, конструирование, рисование, ручной труд).

Формы работы с детьми при совместной деятельности – индивидуальные, подгрупповые и

групповые. Выбирает форму совместной деятельности или взрослый, или ребенок (воспитанники МАДОУ).

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы:

В работе с детьми в детском саду используются такие знаки и символы как:

- Геометрические фигуры — на начальном этапе в качестве заместителей реальных предметов.
- Символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы).
- Предметные и знаковые картинки.
- Мнемотаблицы — схемы, в которых заложена определённая информация. Такие изображения используются для изображения последовательности действий (умывание, одевание, сервировка стола и т. д.), заучивания стихов, потешек, отгадывания и загадывания загадок и т.д.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

- Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и другие.
- Объекты растительного мира региона: макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны. • Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города (посёлка).
- Лэпбуки на темы «Мой родной город Калининград», «Природа Калининграда и области».
- Фотоальбомы на темы «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности города Калининграда».
- Макеты архитектурных сооружений города Калининграда, улиц города.
- Оформленный патриотический уголок, где представлена символика Калининградской области, города, в котором расположен детский сад.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- Уголки природы: место постоянного общения детей с растениями и животными. В уголке дети проводят наблюдения за природными объектами, заботятся о них.

- Использование природных материалов и материалов вторичного использования.

- Экспериментальные уголки: в них есть всё необходимое для проведения опытов: микроскоп, увеличительные стёкла, магниты, разнообразные ёмкости, мерные ложки, материал для игр с песком, водой, мыльной пеной, с тенью, природные материалы и другие материалы.

- Библиотека: ней представлены детские экологические книги, географические атласы, глобус, определители животных.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Оборудование, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности, размещено по центрам развития: дети объединяются подгруппами по интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность и др.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- Центр сюжетно-ролевых игр (сюжетно-ролевые игры, связанные с семьёй: «Семья», «Больница» и другие).

- Лэпбуки, например, «Моя родословная».

- Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников.

- Рисунки детей на тему «Моя семья».

- Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье.

- Тематические папки («Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей»).

- Выставки семейных коллекций.

- Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.

- Стенгазеты («Как мы провели лето», «Наши мамы», «Лучшие бабушки и дедушки», «Наши папы»).

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Предметно-пространственная среда детского сада, отражающая ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира, включает в себя центры детского творчества и игры :

- Центр познавательного развития – «Математика», «Сенсорика», «Развитие речи, обучение грамоте», «Художественная литература», «Экология», «Безопасность», «Валеология», «Финансовая грамота».

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Предметно-пространственная среда детского сада, отражающая ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира, включает в себя центры детского творчества и игры: - Центр познавательного развития.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

центры развития: «Физическое развитие», «Безопасность», «Здоровье детей»,

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: центры развития – «Культура России», «Истоки».

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Социальное партнерство:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Калининградской области «Городская детская поликлиника» - медицинское и профилактическое обслуживание;

- Государственное автономное учреждение Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» - прохождение ПМПК, выдача заключений и рекомендаций, консультирование родителей (законных представителей), занятия с детьми;

- Муниципальное автономное учреждение города Калининграда «Детская музыкальная школа имени Р.М. Глиэра» - занятия с детьми, концерты, творческие встречи; 4. Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного

образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» - занятия, проектная деятельность, совместные мероприятия;

- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградский областной театр кукол» - концерты, представления, спектакли;

- Государственное бюджетное учреждение культуры «Калининградская областная филармония имени Е.Ф. Светланова» - концерты, представления, музыкальные спектакли;

- Калининградский областной музей «Художественная галерея» - выставки.

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Проектная деятельность воспитательной направленности в МАДОУ проводится по темам и по запросам.

п. 29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Кадровый состав: воспитатели - 17 человек, педагог-психолог - 1 человек, учитель-логопед - 2 человека, музыкальный работник - 2 человека, инструктор по физической культуре - 2 человека.

Информация о социальных партнерах организации: раздел 2.7.2.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Коллегиальные органы управления в МАДОУ:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

п. 29.4 ФОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева, программа направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие»;

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка:

2.3.1. «Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе от 5 лет до 7 лет - 38-39, 61-73, 76, 94-101, 102-104, 127-141 страницы в программе.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ)

представлено в Содержательном разделе на страницах 24-32 программы.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в Содержательном разделе на страницах 3-32 программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отражены в Содержательном разделе на страницах 28-32 программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева отражены в Содержательном разделе на страницах 3-4 программы.

2.1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Познавательное развитие»

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» отражено в Содержательном разделе

«Познавательное развитие»

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 28-43;
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 28-43 программы;
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 86-100 программы.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ) представлено в Содержательном разделе на страницах 3-18 программы.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в Содержательном разделе на страницах 3-18 программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников отражены в программе не отражены. Взаимодействие с семьями по данному направлению и Парциальной программе включают в себя помощь родителей в изготовлении дидактических средств, таких как дидактические и развивающие игры, выставки, фотоальбомы, архивные материалы и др.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы не отмечены.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ д/с N 79 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному,

познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Помещения в МАДОУ для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: игротека, изостудия, музыкальный зал, физкультурный зал, музыкально-физкультурный зал.,

2) административные помещения, методический кабинет: Материально-технического обеспечения Программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение): учебно-методические комплекты по программе «Детство».

Имеются административные помещения - кабинеты заведующего, методический кабинет.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Специалисты МАДОУ работают по АОП ДО (АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР). Имеются помещения специалистов - учителя-логопеда, педагога-психолога.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Инструктора по физической культуре работают по ОП ДО составленной на основе ФОП ДО. В МАДОУ Имеются физкультурный и музыкально-спортивные залы для занятий и физкультурных мероприятий, мероприятий по охране жизни и здоровья детей.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: На территории двух корпусов имеются различные экологические пространства, такие как живая изгородь, альпинарий, клумбы, сюжетные оформления. Количество прогулочных площадок 1 корпус -

6 площадок (оборудование: столики – 6 штук; горки «Мини», «Паровозик» – 4 штуки; скамьи – 5 штук); 2 корпус – 6 площадок (оборудование: столики со скамьей – 3 штуки; горка – 2 штуки; песочницы – 6 штук; домик – 2 штуки; лавочки, скамьи – 3 штуки; счеты со столиком – 1 штука; игровые панели – 2 штуки; качалка – 1 штука).

б) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.):

В детском саду созданы методический кабинет с библиотечным фондом по методический, художественной и публицистической литературе, миникабинеты в групповых помещениях с литературой и развивающими пособиями для различного возраста дошкольников. В ДОО имеются для кабинета игротек (по одному в каждом корпусе), в фойе первого корпуса установлен аквариум.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ д/с № 79 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п. 31 ФОП ДО.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ д/с № 79 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает

хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ д/с № 79 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО.

ЯНВАРЬ

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно).

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

В ДОУ по плану взаимодействия с МАДОУ Центрального района города Калининграда проводятся интеллектуально-познавательные мероприятия (сетевое взаимодействие с МАДОУ ЦРР д/с № 77, МАДОУ ЦРР д/с № 14). План утверждается ежегодно. Педагоги каждого МАДОУ составляют и утверждают Положения о проведении совместных мероприятий (3 образовательные организации).

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно);

- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

В ДОУ по плану взаимодействия с МАДОУ Центрального района города Калининграда в апреле (мае) в МАДОУ д/с № 79 организуется спортивный праздник в рамках сетевого взаимодействия с МАДОУ ЦРР д/с № 77, МАДОУ ЦРР д/с № 14. Организатор - МАДОУ д/с № 79.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 12 июля - день города Калининграда.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Региональные мероприятия в сентябре не проводятся.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева и др. представлены в Организационном разделе - 165-166.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева в организационном разделе - 165-166.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева и др. в Организационном разделе - 23-32.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ д/с № 79, соответствуют частично требованиям, указанным в Парциальной программе «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева и др.

Реализация Парциальной программы «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева и др. обеспечивается .

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» представлены в Организационном разделе - 184-295.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» в Организационном разделе - 184-295.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа».

В организационном разделе - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Парциальной программы: В детском саду на протяжении нескольких лет организован минимусей «Русская изба». Дети всех возрастных групп имеют возможность ознакомиться с экспонатами минимусея. Семьи воспитанников помогают пополнить минимусей экспонатами.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ д/с N 79, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа».

Реализация Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» обеспечивается.

В реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» участвуют такие педагогические работники, как воспитатели, музыкальные руководители. Требований к категории данных специалистов нет.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Я, ты, мы: программа социально-эмоционального развития дошкольников» /Сост. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель Парциальной программы: Цель: социально-эмоциональное развитие ребёнка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности; воспитание ребёнка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающим чувства других, способным на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Основные задачи: Задачи программы по направлению «Уверенность в себе»: Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он уникален и неповторим. Оказать каждому ребёнку необходимую помощь для преодоления неуверенности в себе, поддержать его положительную самооценку. Задачи раздела «Чувства, желания, взгляды»: Научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей. Познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты. Научить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины. Задачи раздела «Социальные навыки»: Обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, ознакомить с нормами и правилами общения. Формировать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать. Научить

конструктивно строить свои отношения с другими людьми, избегать конфликтных ситуаций, понимать причину конфликтов и самостоятельно разрешать их. Знакомить детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др..

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа» /Сост. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Цель Парциальной программы: Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

Основные задачи: Задачи программы: - познакомить детей с культурой, бытом и традициями русского народа; - познакомить с различными образцами устного народного творчества, взятыми из литературных, этнографических, исторических источников и адаптированными для детей; - привить нравственные ценности, присущие русскому народу; - приобщить детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; - воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России; познакомить с народными традициями и праздниками, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных; - ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности народа и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 12

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.